

Принято
Педагогическим советом МОУ СОШ №5
(протокол от 08.07.2024г. №24)

Утверждено
приказом МОУ СОШ №5
08.07.2024г. № 234/1

Положение об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее — положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ФГОС), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ФАООП).

1.2. Положение определяет требования к формам, процедуре и документальному оформлению процедуры итоговой аттестации по результатам завершения обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.3. Все заявления, уведомления и иные документы в целях проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть направлены посредством электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их документальное подтверждение. Факт ознакомления с документами фиксируется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами школы по вопросам организации электронного документооборота.

2. Цели и задачи итоговой аттестации

2.1. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее реализации и проводится с целью оценки эффективности реализации образовательных программ и прогнозирования дальнейших образовательных маршрутов для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающихся в жизни, их дальнейшей социализации.

2.2. В ходе итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются не только академические знания подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

2.3. В ходе аттестационных мероприятий определяются сильные качества и возможности личности обучающихся, а именно: сформированности социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности.

3. Формы проведения итоговой аттестации

3.1. Формы проведения итоговой аттестации по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются положениями ФГОС и ФАООП.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями варианта 1, итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями варианта 2 предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится согласно графику, утверждаемому руководителем в конце учебного года.

4.2. Организация итоговой аттестации обучающихся по АООП варианта 1 осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней. КИМ, ключи, система оценивания (приложение 1).

4.3. Аттестационные мероприятия проводятся коллегиально. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 в школе создаются комиссии:

- аттестационная – для проведения аттестационных мероприятий и оценки их результатов;
- апелляционная – для рассмотрения обращений выпускников и их родителей (законных представителей) по факту несогласия с результатами итоговой аттестации.

4.4. Комиссии формируются ежегодно приказом руководителя. В состав комиссии входит от пяти человек, в числе которых:

- педагоги, которые осуществляют непосредственное преподавание учебных предметов, по которым проводится аттестация;
- педагог-дефектолог, учитель-логопед или иной специалист в соответствии со спецификой обучающихся.

Количество членов комиссии должно быть нечетным. При невозможности явки одного из членов комиссии на аттестационные мероприятия ему назначается замена.

4.5. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 в школе создается экспертная группа на междисциплинарной основе.

4.6. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.7. Состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. В экспертную группу могут входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Количество членов экспертной группы не ограничено.

4.8. В целях проведения итоговой аттестации в школе создаются условия в соответствии с состоянием физического здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся.

5. Оформление результатов итоговой аттестации

5.1. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 1 членами комиссии составляются протоколы (приложение 2).

5.2. По завершению итоговой аттестации комиссия подписывает протоколы и педагог-психолог составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью определения его возможного дальнейшего образовательного маршрута.

5.3. Психолого-педагогическая характеристика подписывается всеми членами комиссии и выдается выпускнику вместе со свидетельством об обучении.

5.5. В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП варианта 2 протокол не составляется. Результаты итоговой аттестации оформляются только психолого-педагогической характеристикой.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Вариант I

1. Прочитай текст.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала:

«Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаши мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

4. Что подарила Лида бойцу?

3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть ст..яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город.. между тем ж..вут, работают, уч..тся...

Наша часть взяла ше..ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под..рили детдому двух коров, лоша..ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал..ных инструментов. Под Новый год устроили р..бятam праз..ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри.. .

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего:

одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

5. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: лошадку, развернул, детских.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

Вариант II

1. Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёньку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнька дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнька потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнька сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёньке. О лебединой верности.

(По О. Г. Зимней)

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Это случилось в д..лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе..ь с подбитым крылом.

Ребята из мес..ной школы осм..трели рану и перен..сли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и пос..лили в коридоре. Н..стелили под окном сена, п..ставили миску с в..дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе..ь привык к своему новому ж..лью.

4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

5. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Вариант I

Труд

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+». Задание 1.

1.1. Как называется оплата труда за выполненную работу?

1. Заработная плата.
2. Сдельная оплата.
3. Пенсия.

1.2. Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в связи с болезнью?

1. Выписка.
2. Больничный лист.
3. Справка.

1.3. Что такое резюме?

1. Личное письмо работодателю.
2. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.
3. Расписание рабочего дня.

Задание 2.

Реши задачу.

Марина работает в магазине. Её заработная плата составляет 20 000 рублей в месяц. Каждый месяц она должна платить 13 % от своей зарплаты в качестве подоходного налога.

Сколько рублей Марина платит налог? Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит налог?

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Ответ: _____ Марина платит налог. _____ она получит «на руки» после вычета налога.

Транспорт

Задание 3.

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

3.1. Как называется вид транспорта, который движется по рельсам?

1. Автобус.
2. Трамвай.
3. Велосипед.

3.2. Какой вид транспорта называют «общественным»?

1. Личный автомобиль.
2. Автобус и троллейбус.
3. Велосипед.

3.3. Выбери подходящий рейс автобуса до дома, если уроки заканчиваются в 14:30.

Отметь знаком «+» подходящий рейс в таблице с расписанием.

5:40*	7:20	9:00	9:30	11:10	12:40	13:30	13:50
15:05	15:45	17:00	18:05	18:40	20:15	21:25	

Задание 4.

Реши задачу.

Два автомобилиста выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу. Скорость одного автомобилиста 80 км/ч, а скорость другого — 100 км/ч.

Узнай расстояние между городами, если автомобилисты встретились через 3 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

2) Каково расстояние между городами?

Ответ: _____ расстояние между городами.

Бюджет семьи

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 5.

5.1. Что означает понятие «бюджет семьи»?

1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год).
2. Это система управления финансами семьи.
3. Это материальный достаток.

5.2. Выбери и подчеркни то, что относится к доходам семьи:

заработная плата, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, проезд в общественном транспорте, пенсия, покупка одежды, стипендия, ремонт квартиры, выплата кредита.

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Ивановых 80 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 59 000 рублей.

Сколько рублей осталось у семьи Ивановых?

Решение:

Ответ: _____

Питание

Задание 7.

7.1. Выбери и подчеркни продукты, которые не подходят для здорового питания:

гречка, пирожное, мясо, капуста, чипсы, орехи, творог.

7.2. Выбери и подчеркни продукты для приготовления овощного салата: огурец, куриная грудка, помидор, редис, апельсин, грецкий орех, зелёный горошек, яйцо, рыба.

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции овощного салата нужно: 50 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зелёного лука, 30 г сметаны.

Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, напиши решение в виде примеров по следующему образцу.

Образец:

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	$50 \times 5 = 250$ г

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	
Огурцы	40 г	
Зелёный лук	20 г	
Сметана	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Решим задачу:

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ площадь комнаты. _____ кв. м площади приходится на одного человека.

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 4 м.

Вариант II
Труд

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+». Задание 1.

1.1. Что такое заработная плата?

1. Деньги, которые вы получаете от банка.
2. Деньги, которые вам платят за работу.
3. Деньги, которые вы получаете в подарок.

1.2. Как называется документ, который подтверждает заболевание?

1. Резюме.
2. Больничный лист.
3. Трудовой договор.

1.3. Если вы заболели, что нужно сделать в первую очередь?

1. Сообщить работодателю и сходить к врачу.
2. Оставить всё как есть и не выходить на работу.
3. Попросить друга пойти на работу вместо вас.

Задание 2.

Реши задачу.

Виктор работает на складе. Его заработная плата составляет 28 000 рублей в месяц. Каждый месяц от своей зарплаты он должен платить подоходный налог в размере 13 %. Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно? Сколько денег он получит после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

Ответ: _____ составляет налог, который Виктор платит ежемесячно.
_____ он получит после вычета налога.

Транспорт

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+». Задание 3.

3.1. Какой вид транспорта называется «подземный»?

1. Поезд.
2. Метро.
3. Троллейбус.

3.2. Какой транспорт чаще всего используют для поездок на дальние расстояния?

1. Самолёт.
2. Мопед.
3. Метро.

3.3. Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Реши задачу.

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч. Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

2) Каково расстояние между посёлками?

Ответ: _____ расстояние между посёлками.

Задание 5.

Впиши в таблицу выбранные виды доходов и расходов семьи:

заработная плата, пенсия, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, стипендия, покупка одежды, ремонт квартиры, выплата кредита.

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Петровых составляет 70 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 48 000 рублей. Сколько рублей у них осталось?

Решение:

Ответ: _____

Питание

Задание 7.

Выбери блюда и распредели их в таблице на приёмы пищи:

омлет, запечённый картофель с мясом, молочная каша, гречка с куриной котлетой, творожная запеканка, блинчики, рис с рыбой, салат.

Завтрак	Ужин

Задание 8.**Реши задачу. Заполни таблицу.**

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.

Образец

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	
Киви	50 г	
Яблоки	30 г	
Йогурт	30 г	

Жилище

Задание 9.**Подчеркни виды жилых помещений:**

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Задание 10.**Реши задачу.**

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 5 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ площадь комнаты. _____ кв. м площади приходится на одного человека.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА
ШВЕЙНОЕ ДЕЛО
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ**

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1.1. С помощью чего можно выполнить перевод чертежей выкройки?

1. Калька.
2. Марлевая ткань.
3. Мел.
4. Миллиметровая бумага.

1.2. Как называется верхняя часть платья, отрезного по линии талии или бёдер?

1. Полотнища.
2. Лиф.
3. Полочки.
4. Перед.

1.3. Сколько деталей имеет крой цельнокроеного платья без воротника и рукавов?

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.
4. Три.

1.4. Как называется полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединён с изделием?

1. Оборка.
2. Обтачка.
3. Волан.
4. Складки.

Задание 2.

2.1. Сколько технологических операций могут выполнять специальные швейные машины?

1. Пять.
2. Три.
3. Одну.
4. Четыре.

2.2. Для чего предназначена швейная машина класса 97-А?

1. Для обработки срезов.
2. Для выполнения вышивки.
3. Для стачивания тканей.
4. Для обработки петли.

2.3. Какие инструменты необходимы для выполнения швейных работ?

1. Бумага, ткань, кружево.
2. Булавки, напёрсток.
3. Линейка, сантиметровая лента, угольник.
4. Игла, ножницы.

2.4. Для чего служит длинный желобок машинной иглы?

1. Для заправки верхней нити.

2. Для предохранения нити от перетирания.
3. Для образования петли.
4. Вообще не нужен.

Задание 3.

3.1. Как называется сборник законов о труде?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой договор.

3.2. Как называется соглашение между работником и работодателем?

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (КЗОТ).
4. Трудовой договор.

3.3. Что такое трудовой договор?

1. Это право на труд в мастерской.
2. Это соглашение между работником и работодателем.
3. Это договор на обслуживание швейной машины.
4. Это соглашение между работниками мастерской.

3.4. Что нужно сделать, уходя из мастерской?

1. Утюг выключить, электрические машины оставить включенными.
2. Оставить все включенным.
3. Все приборы выключить, свет оставить включенным.
4. Выключить все приборы, закрыть окна.

Задание 4.

4.1. Какая мерка определяет размер изделия?

1. Полуобхват талии.
2. Полуобхват бёдер.
3. Полуобхват груди.
4. Полуобхват шеи.

4.2. Для чего производят примерку швейного изделия?

1. Для обработки нижнего среза изделия.
2. Для соединения боковых швов.
3. Для устранения дефектов изделия.
4. Для красоты.

4.3. Как определить правый и левый рукав?

1. По вытачке.
2. По окату.
3. По складкам.

4.4. В каком направлении ткань даёт усадку (садится)?

1. В косом направлении.
2. Вдоль поперечных нитей (нитей утка).
3. Вдоль долевых нитей (нитей основы).
4. Слева направо.

Задание 5.

5.1. Что такое мережка?

1. Ткань.
2. Деталь одежды в виде сквозной вышивки.
3. Нитки.
4. Инструмент.

5.2. Какие из перечисленных стежков не являются ручными?

1. Тамбурный.
2. Стебельчатый.
3. Двойной.
4. Крестообразный.

5.3. Какая обтачка не имеет целых нитей?

1. Долевая.
2. Поперечная.
3. Прямая.
4. Косая.

5.4. Как называется отрезная часть детали изделия?

1. Выгачка.
2. Карман.
3. Кокетка.
4. Рукав.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить пошив изделия «наволочка с клапаном», размер наволочки 40 х 40 см. Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Поперечные срезы наволочки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Боковые срезы — двойным швом (ширина шва в готовом виде 0,7–1 см).

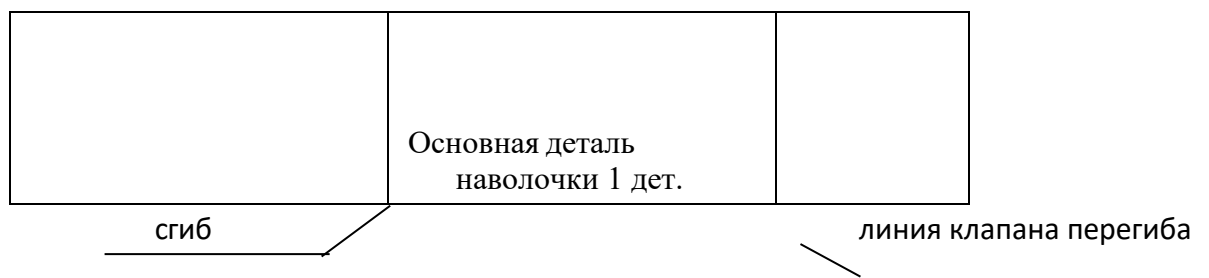
Длина клапана 15 см.

Технологическая последовательность пошива наволочки:

1. Обработать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Строчка по краю подгиба.
2. Отметить длину припуска на клапан (длина клапана 15 см). Поставить метки.
3. Сложить деталь кроя лицевой стороной внутрь по меткам, уравнять боковые срезы, сколоть, сметать.
4. Обработать боковые срезы двойным швом (ширина шва 0,7–1 см).
5. Вывернуть изделие на лицевую сторону. Выправить углы и швы.
6. Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок	Размер, см
1	Длина изделия	ДИ	40
2	Ширина изделия	ШИ	40
3	Длина клапана	ДКЛ	15

Схема изделия: Наволочка с клапаном



Вариант II

Задание: выполнить пошив изделия «косынка» по готовому крою. Практическая часть работы представляет собой пошив изделия «косынка».

Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Долевой и поперечный швы косынки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Косой срез косынки обрабатывается долевой обтачкой (ширина обтачки в готовом виде 2 см).

Технологическая последовательность обработки «косынки»

1. Обработать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
2. Обработать долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
3. Обработать косой срез долевой обтачкой (ширина шва 1 см).
4. Отутюжить готовое изделие, сложить.

Схема изделия: Косынка



СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1.1. Как называется документ, который подписывают при приёме на работу работодатель и работник?

1. Трудовой договор.
2. Заявление.
3. Рабочий договор.
4. Объяснение.

1.2. Выбери из списка ручные электроинструменты.

1. Ножовка, коловорот.
2. Дисковая пила, электрорубанок, электродрель.
3. Топор, молоток, лучковая пила.
4. Отвёртка, рубанок, стамеска.

1.3. Выбери основной разметочный инструмент для разметки шипа.

1. Малка.
2. Ярунок.
3. Рейсмус.
4. Столярный угольник.

1.4. Какой инструмент предназначен для точного сверления отверстий?

1. Сверлильный станок.
2. Никакой.
3. Ручная дрель.
4. Электрическая дрель.

Задание 2.

2.1. Где должна проходить линия пропила по отношению к линии разметки?

1. По линии разметки.
2. Рядом.
3. Рядом, со стороны удаляемой части.
4. Близко.

2.2. Какое расстояние должно быть от подручника до заготовки при работе на токарном станке?

1. 2–3 мм
2. 3–4 мм
3. 4–6 мм
4. 10 мм

2.3. Какую форму имеет режущая часть любого инструмента?

1. Круглую.
2. Изогнутую.
3. Форму клина.
4. Форму плоскости.

2.4. Что нужно сделать в конце сверления?

1. Увеличить нажим.

2. Не имеет значения.
3. Не изменять нажим.
4. Уменьшить нажим.

Задание 3.

3.1. Как называется сушка древесины под навесом?

1. Искусственная.
2. Огневая.
3. Натуральная.
4. Естественная.

3.2. Как называется процесс удаления излишней влаги из древесины?

1. Выдержка.
2. Проветривание.
3. Обжарка.
4. Сушка.

3.3. Выбери виды пиления древесины по направлению разрезания волокон.

1. Продольное, поперечное.
2. Торцевое, прямое.
3. Прямое, криволинейное.
4. Прямое, торцевое.

3.4. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?

1. Вдоль волокон.
2. Поперёк волокон.
3. Под разными углами к волокнам.
4. Не имеет значения.

Задание 4.

4.1. Как называется столярное соединение из шипа и проушины?

1. Столярное.
2. Деревянное.
3. Шиповое.
4. Крепкое.

4.2. Что такое «маркетри»?

1. Вид художественной отделки древесины.
2. Инструмент.
3. Вид резьбы по дереву.
4. Вид древесины.

4.3. Как называется концевое и угловое соединение брусков?

1. В полчас.
2. В полдерева.
3. Ласточкин хвост.
4. В полразмера.

4.4. Какие бывают столярные соединения?

1. Неподвижные и неразъемные.
2. Подвижные и разъемные.
3. Разъемные и неразъемные.
4. Все указанные.

Задание 5.

5.1. Как называется листовый материал, получаемый склеиванием трёх и более листов шпона?

1. ДВП.
2. Столярная плита.
3. ДСП.
4. Фанера.

5.2. Выбери слово, обозначающее вид резьбы.

1. Металлическая.
2. Короткая.
3. Геометрическая.
4. Художественная.

5.3. Как называется приспособление для разметки нескольких одинаковых деталей, имеющих криволинейные контуры?

1. Рулетка.
2. Малка.
3. Ярунок.
4. Шаблон.

5.4. Что такое фугование зубьев пилы?

1. Заточка зубьев пилы.
2. Выравнивание зубьев по высоте.
3. Строгание зубьев пилы.
4. Разводка зубьев пилы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить угловое концевое соединение на шип по готовой разметке. Работа выполняется с использованием двух деталей:

деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

Технологическая последовательность изготовления соединения:

1. Выполнить долбление проушины.
2. Выполнить шип.
3. Сделать подгонку соединения.
4. Собрать угловое соединение.

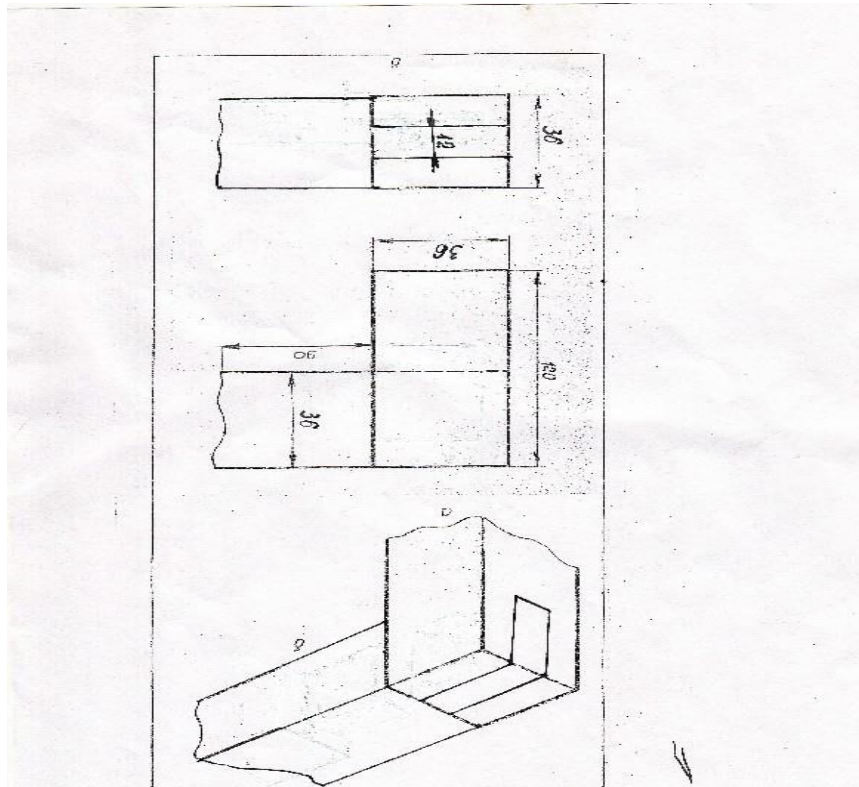
Вариант II

Задание: выполнить угловое концевое соединение на шип. Работа выполняется с использованием двух деталей: деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

Технологическая последовательность изготовления соединения:

1. Сделать разметку проушины.
2. Выполнить долбление проушины.
3. Сделать разметку шипа.
4. Выполнить шип.
5. Сделать подгонку соединения.
6. Собрать угловое соединение.

Схема изделия: Угловое соединение на шип



ПОВАРСКОЕ ДЕЛО

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

1.1. Для сохранения витаминов в овощах следует:

1. Очищенные овощи держать в холодной воде.
2. При тепловой обработке закладывать овощи в холодную воду.
3. При тепловой обработке закладывать овощи в кипящую воду.
4. При тепловой обработке закладывать овощи в солёную воду.

1.2. При приготовлении салатов следует:

1. Учитывать время варки овощей.
2. Соединять горячие и холодные овощи.
3. Использовать сильно разваренные овощи.
4. Использовать недоваренные овощи.

1.3. Выбери правило охраны труда при жарении овощей:

1. Укладывать овощи на горячую сковороду резко.
2. Снимать сковороду с помощью сковородника.
3. Овощи укладывать на сковороду не просушивая.
4. Укладывать овощи в перчатках.

1.4. Почему холодные закуски подают в начале приёма пищи?

1. Они возбуждают аппетит.
2. Они улучшают пищеварение.
3. Чтобы закуски не нагревались.
4. Чтобы закуски не испортились.

Задание 2.

2.1. Что такое салат-коктейль?

1. Это салат из овощей, заправленный сметаной.
2. Это перемешанные готовые продукты, заправленные майонезом.
3. Это блюдо из морепродуктов.
4. Это блюдо из готовых продуктов в сочетании с соусами, заправками, зеленью в креманке.

2.2. Какое мясо подходит для мясного салата?

1. Жареное.
2. Тушёное.
3. Отварное.
4. Запечённое.

2.3. Чем украшают салат?

1. Майонезом или сметаной.
2. Зеленью, овощами.
3. Ореховой скорлупой.
4. Лавровым листом.

2.4. Что такое органолептический способ проверки качества овощей?

1. Проверка овощей с помощью химических препаратов.
2. Проверка с помощью специального раствора.
3. Проверка овощей с помощью термометра.

4. Проверка на вкус, цвет, запах, внешний вид.

Задание 3.

3.1. Как называется вид творожного изделия, не требующего тепловой обработки?

1. Сырники.
2. Творожная запеканка.
3. Творожная масса.
4. Блинчики с творогом.

3.2. Какова должна быть температура подачи холодных блюд и закусок?

1. Не более 5 °С.
2. Не более 15 °С.
3. Не более 8–10 °С.
4. Не более 2 °С.

3.3. Что такое соус?

1. Это приправа в густом виде к какому-либо блюду.
2. Это специи к какому-либо блюду.
3. Это украшение блюда.
4. Приправа в жидком виде к какому-либо блюду.

3.4. Что такое «пассеровка»?

1. Обжаривание овощей в масле на медленном огне.
2. Отваривание овощей на медленном огне.
3. Обжаривание овощей до корочки.
4. Обжаривание овощей до мягкого состояния.

Задание 4.

4.1. Что такое «защипывание» соуса?

1. Посыпка солью.
2. Посыпка сахаром.
3. Добавление сливочного масла.
4. Посыпка перцем.

4.2. Что такое «аль-денте»?

1. Держатель для сковородки.
2. Сорт масла.
3. Степень готовности продукта.
4. Вид соуса.

4.3. Выберите основной продукт для приготовления мучных кондитерских изделий.

1. Гречка ядрица.
2. Уксус столовый.
3. Мука пшеничная высшего сорта.
4. Зёрна кукурузы.

4.4. Как называются блюда, подаваемые в холодном виде?

1. Гарнирами.
2. Бутербродами.
3. Закусками.
4. Перекусами.

Задание 5.

5.1. Какое оборудование применяют для приготовления воздушного теста?

1. Тестомесильную машину со сложным движением.

2. Миксер.
3. Тестораскаточную машину.
4. Хлебопечку.

5.2. Что такое технологический процесс?

1. Контроль качества.
2. Последовательность приготовления изделий.
3. Отбор недоброкачественных изделий.
4. Отбор доброкачественных изделий.

5.3. Какие продукты нужны для приготовления мясных котлет?

1. Овощной фарш, лук, чеснок, сметана.
2. Мясной фарш, хлеб, яйцо, лук, специи.
3. Хлеб, молоко, лук, сало.
4. Капуста, хлеб, яйцо, лук, специи.

5.4. Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при хранении продуктов?

1. Хранить неопределённое время.
2. Обращать внимание на дату производства, срок годности и условия хранения.
3. Держать продукты в холодильнике без упаковки.
4. Хранить молочные продукты без холодильника.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить очистку и нарезку овощей (моркови, картофеля) по образцу, с использованием овощерезки и овощечистки.

Технологическая последовательность выполнения задания.

1. Вымыть овощи.
2. Очистить овощи.
3. Нарезать картофель слайсами шириной 1,5 см.
4. Нарезать морковь средним кубиком.

Вариант II

Задание: выполнить нарезку овощей: моркови — соломкой, картофеля — крупным кубиком, репчатого лука — полукольцами, капусты — шашками.

Технологическая последовательность выполнения задания:

1. Вымыть овощи.
2. Очистить овощи.
3. Нарезать морковь соломкой (морковь разрезать вдоль на пластины по 0,3 см; разделить получившиеся слайсы на части по 5–6 см; положить друг на друга, нашинковать соломкой).
4. Нарезать картофель крупным кубиком (обрезать клубень с четырех сторон, чтобы получился «брусок»; далее «брусок» нарезать на пласты; положить пласты друг на друга и порезать их сначала вдоль, затем — поперёк, чтобы получились «кубики»).
5. Нарезать капусту шашками (разрезать кочан на половинки, затем каждую половинку еще раз пополам; установить нож шинкорезки на ширину 2 см от прямого среза; отрезать от четвертинки кочана полоски шириной по 2 см; далее эти полоски нарезать на квадратики (шашечки) размером 2 на 2 см).
6. Нарезать лук полукольцами (разрезать луковицу пополам; каждую половинку порезать поперек волокон полукольцами).

СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

- 1.1. Какие инструменты используют при шпатлёвке?
1. Валик.
 2. Совок.
 3. Шпатель.
 4. Кисть.
- 1.2. Выбери приборы для окрашивания поверхностей.
1. Растворосмесители, растворонасос.
 2. Штукатурно-затирачная машина.
 3. Краскораспылитель, краскопульт.
 4. Клееварка.
- 1.3. Какие инструменты используют для ручной грунтовки?
1. Маховую кисть и макловицу, меховой валик, кисть-ручник.
 2. Резиновый валик, флейцевую кисть, маховую кисть.
 3. Краскораспылитель, маховую кисть, меховой валик, кисть-ручник.
 4. Клееварку.
- 1.4. Для чего нужен плиткорез?
1. Для укладки плитки.
 2. Для проверки ровности уложенных рядов.
 3. Для резки плитки.
 4. Для резки гипсокартона.

Задание 2.

- 2.1. Какие бывают виды малярной окраски?
1. Простая, улучшенная, высококачественная.
 2. Водная, неводная, высококачественная.
 3. Наружная, простая.
 4. Внутренняя, водная.
- 2.2. Как обрабатывают кисти после выполнения окраски водными малярными составами?
1. Моют в воде, просушивают, ставят щетиной вверх.
 2. Отжимают, промывают растворителем, просушивают.
 3. Моют в воде, просушивают, ставят щетиной вниз.
 4. Всё вышеперечисленное.
- 2.3. Какие виды работ относятся к ремонтным малярным работам?
1. Очистка поверхности от старой краски и старого набега.
 2. Подмазка очищенных мест и шпатлевание поверхностей.
 3. Заделка трещин.
 4. Всё вышеперечисленное.
- 2.4. Где применяют улучшенную окраску для отделки?
1. В театрах, музеях, административных зданиях, клубах.
 2. В школах, детских садах, больницах, магазинах.
 3. В подсобных и складских помещениях, временных строениях.
 4. На чердаках и в подвалах.

Задание 3.

3.1. Что такое штукатурка?

1. Нанесение на поверхность штукатурного раствора.
2. Нанесение на поверхность малярного состава.
3. Нанесение на поверхность шпатлевки.
4. Нанесение на поверхность окрасочного состава.

3.2. Для чего грунтуют поверхности?

1. Для удаления неровностей.
2. Для лучшего сцепления краски со стеной.
3. Для подмазки трещин.
4. Для удаления пыли.

3.3. Что такое смесь цемента, песка и воды?

1. Известковый раствор.
2. Цементный раствор.
3. Гипсовый раствор.
4. Цементно-гипсовый раствор.

3.4. Что такое шпатлёвка?

1. Жидкий состав для грунтования поверхностей.
2. Густая паста для выравнивания поверхностей.
3. Растворная смесь из цемента, песка и воды.
4. Раствор из клея и воды.

Задание 4.

4.1. Что используют при подготовке стен к наклейке обоев?

1. Шпатлёвку, грунтовку, растворитель.
2. Ротгипс, грунтовку, шпатлёвку.
3. Цементный раствор, грунтовку.
4. Клей, нож, правило.

4.2. Как правильно хранить линолеум?

1. Вертикально.
2. На антресоли.
3. Горизонтально.
4. В подвешенном состоянии.

4.3. Каким инструментом выполняют прирезку кромок линолеума?

1. Пилой.
2. Ножницами.
3. Ножом.
4. Лобзиком.

4.4. Сколько граней у кирпича?

1. Три.
2. Шесть.
3. Пять.
4. Девять.

Задание 5.

5.1. Что относится к индивидуальным средствам защиты маляра?

1. Каска, спецодежда, противогаз.
2. Перчатки, респиратор (маска), очки, спецодежда, головной убор.
3. Каска, рукавицы.
4. Каска, респиратор.

5.2. Какие средства или правила безопасности используются при выполнении малярных работ неводными составами?

1. Перчатки, спецодежда, головной убор.
2. Пребывание в окрашенном помещении не более 4 часов.
3. Респиратор, очки.
4. Всё вышеперечисленное.

5.3. Что необходимо делать при попадании извести в глаза?

1. Остановить работу, промыть глаза.
2. Доделать работу, промыть глаза.
3. Закапать капли в глаза.
4. Продолжить работу.

5.4. Выберите температуру, ниже которой нельзя проводить плиточные работы:

1. +8 °С.
2. +10 °С.
3. +20 °С.
4. +15 °С.

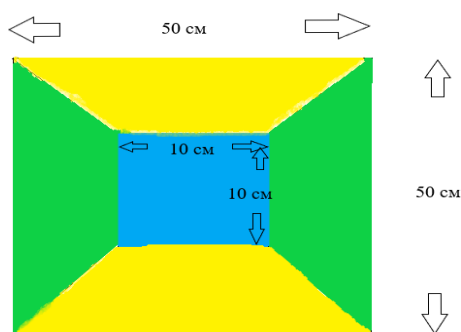
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить декоративно-художественную отделку поверхности.

Порядок проведения практической работы. Технологическая последовательность выполнения работы:

1. Выполнить разметку рабочей поверхности в соответствии с заданием.
2. Разметить поверхность геометрической фигуры в соответствии с чертежом.
3. Заколеровать водную краску в цвета согласно чертежу.
4. Выполнить отводку геометрической фигуры кистью.
5. Окрасить поверхность геометрической фигуры валиком.
6. Высушить заготовку с помощью строительного фена.



Вариант II

Задание: выполнить наклейку обоев (2 полотна 50 x 25 см) на макет стены (50 x 50 см).

Порядок проведения практической работы. Технологическая последовательность выполнения работы:

1. Приготовить обойный клей.
2. Нанести клей на поверхность обоев.
3. Приклеить листы обоев на поверхность стены.
4. Удалить воздушные пузыри из-под обоев.

КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Русский язык, чтение (литературное чтение) Вариант I

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

2. Над кем взяла шефство часть?

Часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов.

3. Около какого города находилась часть?

Часть находилась под Ленинградом.

4. Что подарила Лида бойцу?

Лида подарила бойцу беленький пакетик с носовым платочком.

3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла **под** Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем **живут**, работают, **учатся**...

Наша часть взяла ше**ф**ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под**а**рили детдому двух коров, лоша**д**ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкаль**ь**ных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздни**ч**ную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри**з**.

4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов.

(*Купили, подарили* — однородные сказуемые, *и* — союз, остальные члены предложения — *второстепенные, дополнения*).

5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.

Ответ:

Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

(*Мы, они* — подлежащее. *Привезли, приготовили* — сказуемые. *Мы привезли* — главные члены предложения. *Они приготовили* — главные члены предложения).

6. *Разбери по составу слова:* лошадку, развернул, детских.

Лошадку (*лошад-* корень, *-к-* суффикс, *-у* окончание).

Развернул (*раз-* приставка, *-вер-* корень, *-ну-* суффикс, *-л-* суффикс, *нулевое* окончание).

Детских (*-дет-* корень, *-ск-* суффикс, *-их* окончание).

7. *Укажи грамматические признаки имени существительного:* ёлку

Ёлку — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос *что?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, винительного падежа. В предложении является дополнением.

Вариант II

2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Где происходило действие рассказа?

Действие рассказа происходило в далёком северном посёлке.

2. Что случилось с лебедем?

Лебедь с подбитым крылом попал в сеть с рыбой.

3. Как называли лебедя?

Лебедя называли Лёнкой.

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

Ребята пишут в письмах о лебединой верности.

3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста:

Это случилось в **далёком** северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из **местной** школы **осмотрели** рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и **поселили** в коридоре. **Настелили** под окном сена, **поставили** миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло **срослось**, и лебедь привык к своему новому **жилию**.

4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. (*Ребята* — подлежащее, *принесли, осмотрели* — однородные сказуемые. *Школы, рану, птицу, интернат* — дополнения. *Местной* — определение).

5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Ответ:

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. (*Крыло, лебедь* — подлежащие, *срослось, привык* — сказуемые, *и* — союз. *Крыло срослось* — главные члены предложения. *Лебедь привык* — главные члены предложения).

6. Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

Приносили (*при-* приставка, *-нос-* корень, *-и-* суффикс, *-л-* суффикс, *-и* окончание).
Мыльный (*-мыль-* корень, *-н-* суффикс, *-ый* окончание). Рассказ (*рас-* приставка, *-сказ-* корень, *нулевое* окончание).

7. Укажи грамматические признаки существительного: (из) лейки

(Из) лейки — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос (из) *чего?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, родительного падежа. В предложении является дополнением.

Математика, основы социальной жизни Вариант I

Задание 1.

1.1. Заработная плата.

1.2. Больничный лист.

1.3. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.

Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит подоходный налог?

2	0	0	0	0	:	1	0	0	х	1	3	=	2	6	0	0	р.				

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

2	0	0	0	0	-	2	6	0	0	=	1	7	4	0	0	р.				

Ответ: 2 600 рублей Марина платит подоходный налог. 17 400 рублей она получит «на руки» после вычета налога.

Задание 3.

3.1. Трамвай.

3.2. Автобус и троллейбус.

3.3. 15:05.

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

80	км/ч	+	1	0	0	км/ч	=	1	8	0	км/ч									

2) Каково расстояние между городами?

1	8	0	км/ч	х	3	ч	=	5	4	0	км									

Ответ: 540 км расстояние между городами.

Задание 5.

5.1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год).

5.2. Заработная плата, социальные пособия, пенсия, стипендия.

Задание 6.

Решение:

8	0	0	0	0	-	5	9	0	0	0	=	2	1	0	0	0	p			

Ответ: 21 000 рублей осталось у семьи Ивановых.

Задание 7.

7.1. Пирожное, чипсы.

7.2. Огурец, помидор, редис, зелёный горошек.

Задание 8.**Салат овощной**

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	250 г
Огурцы	40 г	200 г
Зелёный лук	20 г	100 г
Сметана	30 г	150 г

Задание 9.

Жилые помещения	Нежилые помещения
Спальня	Балкон
Гостиная	Кухня
Детская комната	Прихожая
	Холл
	Лоджия
	Санузел
	Ванная комната
	Коридор

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	4	м	=	2	4	кв.	м										

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

2	4	кв.	м	:	2	=	1	2	кв.	м									

Ответ: 24 кв. м площадь комнаты. 12 кв. м площади приходится на одного человека.

Вариант II**Задание 1.**

1.1. Деньги, которые вам платят за работу.

1.2. Больничный лист.

1.3. Сообщить работодателю и сходить к врачу.

Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

2	8	0	0	0	:	1	0	0	x	1	3	=	3	6	4	0	р.			

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

2	8	0	0	0	-	3	6	4	0	=	2	4	3	6	0	р.				

Ответ: 3 640 рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно. 24 360 рублей он получит после вычета налога.

Задание 3.

3.1. Метро.

3.2. Самолёт.

3.3. Два рейса:

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

1	4	км/ч	+	1	2	км/ч	=	2	6	км/ч									

2) Каково расстояние между посёлками?

2	6	км/ч	x	2	ч	=	5	2	км										

Ответ: 52 км расстояние между посёлками.

Задание 5.

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы
Заработная плата	Коммунальные платежи
Пенсия	Траты на питание
Социальные пособия	Покупка одежды
Стипендия	Ремонт квартиры
	Выплата кредита

Задание 6.

Решение:

7	0	0	0	0	-	4	8	0	0	0	=	2	2	0	0	0	р.			

Ответ: 22 000 рублей у них осталось.

Задание 7.

Завтрак	Ужин
Омлет	Запечённый картофель с мясом
Молочная каша	Гречка с куриной котлетой
Творожная запеканка	Рис с рыбой
Блинчики	Салат

Задание 8.

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г
Киви	50 г	$50 \times 5 = 250$ г
Яблоко	30 г	$30 \times 5 = 150$ г
Йогурт	30 г	$30 \times 5 = 150$ г

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	300 г
Киви	50 г	250 г
Яблоко	30 г	150 г
Йогурт	30 г	150 г

Задание 9.

Спальня, гостиная, детская комната.

Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

6	м	х	5	м	=	3	0	кв.	м										

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

3	0	кв.	м	:	2	=	1	5	кв.	м									

Ответ: 30 кв. м площадь комнаты. 15 кв. м площади приходится

**КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

Швейное дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	1	3.3	2
1.2.	2	3.4	4
1.3.	3	4.1	3
1.4.	1	4.2	3
2.1	3	4.3	2
2.2	3	4.4	3
2.3	4	5.1	2
2.4	2	5.2	3
3.1	3	5.3	4
3.2	4	5.4	3

Столярное дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	1	3.3	1
1.2	2	3.4	3
1.3	4	4.1	3
1.4	1	4.2	1
2.1	3	4.3	2
2.2	1	4.4	3
2.3	3	5.1	4
2.4	4	5.2	3
3.1	4	5.3	4
3.2	4	5.4	2

Поварское дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	2	3.3	4
1.2.	1	3.4	1
1.3.	2	4.1	3
1.4.	3	4.2	4
2.1	1	4.3	3
2.2	3	4.4	3
2.3	2	5.1	1
2.4	4	5.2	2
3.1	3	5.3	2
3.2	3	5.4	2

Строительное дело

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.1	3	3.3	2
1.2	3	3.4	2
1.3	1	4.1	2
1.4	3	4.2	3
2.1	1	4.3	4
2.2	1	4.4	1
2.3	4	5.1	2
2.4	1	5.2	4
3.1	1	5.3	1
3.2	2	5.4	2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1.

Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1.

Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок. **Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками /

3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 2).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на

4 балла.

В этом случае число **S** составляет $(8*3 + 9*4) = 24+36 = 60$ баллов. Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах: **I = 60/68 * 100 %**

$$I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **от 25 % и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **менее 25 %**.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3.

В **Протоколе 2** фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(\tau) = S/M * 100\%$$

где **I(τ)** — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20**
(это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число S составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\tau) = 13/20 * 100 \% I(\tau) = 65\%$$

Вторая формула:

$$I(n) = S/M * 100 \%$$

где **I(n)** — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = **16** (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число S составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(n) = 4/16 * 100 \% \quad I(n) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(т) и I(п):

$$I = (I(т) + I(п))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи».

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«**ЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«**НЕЗАЧЕТ**» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

[illegible]

Протокол 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

[illegible]

Протокол 3.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнитель- ного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					